

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**"Управление образования Исполнительного комитета
Кукморского муниципального района Республики Татарстан"**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Олуюзская средняя школа им. Г.Х. Хабибрахманова" Кукморского муниципального
района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНА

Руководитель
методического
объединения учителей
начальных классов

Шакирова Ч.Т.

Протокол №1 от «24»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
учебной работе

Шарафеева
А.Х.

протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
"Олуюзская средняя школа"

Гарипов А.М..

Приказ №129 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по спецкурсу

«Увлекательное чтение на родном языке»

для обучающихся 3 а класса

Составитель: Гилмутдинова З.Ш.

село Олуюз 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс увлекательное чтение на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

Цель: воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысливания) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
 - формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
 - приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями; –развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ **3 класс**

Татар халыкавыз иҗаты. Татарский народный фольклор.

Халыкавызыжаты. Татарский народный фольклор.

Халыкижаты: мәкалъләр, эйтемнәр Народное творчество. Пословицы.

Халыкижаты: табышмаклар. Народное творчество: загадки.

Татар халыкәкиятләре. Татарские народные сказки.

Татар халыкәкиятләре. Татарские народные сказки.

Мин экиятизам... Я сочиняю сказку.

Безненәнидүсларыбыз. Наши маленькие друзья.

Безненәнидүсларыбыз. Наши маленькие друзья.

Безнеңнәнидүсларыбыз. Наши маленькие друзья.

Минем китапханә.Моя библиотека

Минем китапкиштәсеннән. С моей книжной полки.

Минем китапкиштәсеннән. С моей книжной полки.

Синеңкитапханәбайлыгың.

Татар язучылары балаларга. Наши писатели детям.

- 1.Г. Тукай : “Яшь агач”, “Көзге белән Маймыл”, Жил белән йөзәм-җимеше», «Аккош, Чуртан һәм Кыскыч”;
2. К. Насыйри: «Төлкә белән Өтәч», “Комсыз эт»;
3. М. Җәлил: «Яңгыр», “Кичер, илем”;
4. Ф. Қәрим : “Ант”, “Ватаным өчен”;
5. М. Гафури: «Мәймүн белән күзлекләр», «Чикерткә белән Кырмыска», «Кәҗә белән Төлкә», «Ике Каз белән Бака», «Болын», «Ике Чебен»;
6. Н. Исәнбәт: «Ябалак белән Чыпчык»;
7. Э. Исхак: «Төлкә белән виноград», «Карт Имән белән яшь егет»;
8. Ш. Маннур: «Көзге урманда», «Яратам»;
9. Г. Бәширов: «Беренче кар», «Ана каз белән ата каз һәм аларның унике бәбкәсе», «Безнең Татарстан»;
10. Ф. Хәсни: «Яфраклар коелгандা»;
11. А. Алиш: «Утлы йомырка»;
12. Ш.Галиев: «Иншаның файдасы», «Сүзләре һәм үзләре»;
13. Г. Ахунов: «Канатлар кая илтә?»;
14. Х. Туфан: «Казан»;
15. Н. Дәүли: «Бала болыт»;
16. Ф. Яруллин: «Хәйләкәр күян», «Мактандың бәләсә», «Тылсымлы ачкыч»;
17. И. Юзеев: «Матурлыкны гына алып кит», «Хатасыз ничек язарга?».

Зарубежные писатели детям

Чит ил язучыларыбалаларга. Ш.Перро Кызыл калфак. Зарубежные писатели детям.Красная шапочка.

Чит ил язучыларбалаларга. Зарубежные писатели детям. Г.Х.Андерсен. Дюймовочка

Тугантелем... Мой родной язык...

“Салават күпере” журналынакүзәтү

Татарчамультфильмнар.

Жәйгекитапханә.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения курса «Увлекательное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью; трудового воспитания:
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания;
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Познавательными действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты; находить закономерности и противоречия в текстовом материале

на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы; *базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

–прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; *работа с информацией*:

–согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

–распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

–соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

–анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

–понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

Коммуникативными действиями:

общение:

–воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

–проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

–признавать возможность существования разных точек зрения;

–корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

–строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

–создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

–подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; *совместная деятельность*:

–формулировать краткосрочные и долгосрочные цели

(индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовом) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

–принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

–проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

–ответственно выполнять свою часть работы;

–оценивать свой вклад в общий результат;

–выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивными действиями:

самоорганизация:

–планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

–выстраивать последовательность выбранных действий; *самоконтроль*:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

Предметные результаты

- первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы татарского народа в создании особого культурного, морально-этического и эстетического пространства;
- освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы (чтение вслух, чтение про себя, жанры художественных и фольклорных произведений, анализ прочитанных литературных произведений, изобразительные и выразительные средства татарского языка);
- приобщение к восприятию и осмыслинию информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся (использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), работа с текстом (вопросы к тексту, план текста), чтение по ролям, выполнение творческих работ).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Татар халыкавыз иҗаты. Татарский народный фольклор.	6			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/10/08/prezentatsiya-halyk-avyz-izhaty
2	Безненәнидүсларыбыз.На ши маленькие друзья.	2			https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/05/beznen-duslarybyz
3	Минем китапханә.Моя библиотека	3			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-

					rabota/2016/01/27/kitap-belem-chishmse
4	Татар язучылары балаларга. Наши писатели детям.	15			https://infourok.ru/prezentaciya-sovremennie-detskie-tatarskie-pisateli-1537800.html
5	Зарубежные писатели детям. Чит ил язучылары балаларга.	4			https://peskarlib.ru/zarubezhnye-avtory/
6.	Тугантелем... Мой родной язык...	4			https://salavatkuperejournal.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Халык авыз иҗаты. Устное народное творчество. мәкальләр, эйтэмнәр Народное творчество.Пословицы				01.09	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/10/08/prezentatsiya-halyk-avyz-izhaty
2.	Халык иҗаты: табышмаклар. Народное творчество: загадки.	1			18.09	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/10/08/prezentatsiya-halyk-avyz-izhaty
3.	Татар халык әкияrtlәре.Татарские	1			15.09	https://nsportal.ru/nachalnaya-

	народные сказки. Мин әкият язам...Я сочиняю сказку.				shkola/raznoe/2015/10/08/prezentatsiya-halyk-avyz-izhaty
4.	Безненәнидусларыбыз.Наши маленькие друзья.	1		22.09	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/10/08/prezentatsiya-halyk-avyz-izhaty
5.	Безненәнидусларыбыз.Наши маленькие друзья.	1		29.10	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/10/08/prezentatsiya-halyk-avyz-izhaty
6.	Минем китап киштәсеннән. С моей книжной полки.	1		06.10	https://chelnyrt.ru/news/rubric/list/kiyat-yazabyz
7.	Төрле миллиэтләрнең хайваннар турындагы халык әкиятләре. Өфган халык әкияте: “ Иң яхшы дару”, “Табышны ничек бүләргә?”; Уйгур халык әкияте: “ Тылсымлы китмән”;	1		13.10	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/05/beznen-duslarybyz
8.	Инглиз халык әкияте: “ Көрән төстәге пингвин баласы”; Монгол халык әкияте: “ Әтәч таңда нигә кычкыра? ”;	1		20.10	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/05/beznen-duslarybyz
9.	Манси халык әкияте: “ Күянның колагы нигә озын? ”; Кабарда халык әкияте: “ Жәнлекләр патшасы”;	1		27.10	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/01/27/kitap-belem-chishmse
10.	Африка негрлары әкияте : “ Сырны ничек бүлгәннәр? ”;	1		10.11	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-

	Эстон халық әқияте: “Күянның ирене нигә ярық?”;				<u>rabota/2016/01/27/kitap-belem-chishmse</u>
11.	Эвенк халық әқияте: “Әтәч нигә кычкыра?”; Казакъ халық әқияте: “Юмарт дөя”;	1		17.11	http://salavatkuperejournal.ru/news/jaz_uchylarijati/ак-песи-рэзеда-вэлиева-әқияте-918
12.	Г. Тукай : “Яшь ағач”, “Көзге белән Маймыл”, Жил белән йөзәм-жимеше», «Аккош, Чурттан һәм Қыскыч”;	1		24.11	https://shigriyat.ru/authors/shaukat-galiev/shavaly-majaralary
13.	К. Насыйри: «Төлке белән Әтәч», “Комсыз эт»;	1		01.12	https://chelny-rt.ru/news/shigriyat/tabyshmakly-alfavit
14.	М. Жәлил: «Яңғыр», “Кичер, илем»; Ф. Кәрим : “Ант”, “Ватаным өчен”;	1		08.12	https://mybook.ru/author/naki-isanbet/myraubaj-batyr-brz-pesie-myraubaj-batyr-maaralary/read/
15.	М. Гафури: «Мәймүн белән күзлекләр», «Чикерткә белән Қырмыска», «Кәжә белән Төлке», «Ике Каз белән Бака», «Болын», «Ике Чебен»;	1		15.12	https://sabantuyjournal.ru/news/iat/yoldyz-shrapova-shigyrle
16.	Фатих Кәрим. Гармунчы аю белән жырчы маймыл.	1		22.12	https://web.ligaudio.ru/mp3/гармунчы%20аю
17.	“Салават күпере” журналына күзәтү	1		29.12	https://salavatkuperejournal.ru/
18.	Н. Исәнбәт: «Ябалак белән Чыпчык»; Ә. Исхак: «Төлке белән виноград», «Карт Имән белән яшь егет»;	1		12.01	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-robert-minnullin-5624687.html

19.	Ш. Маннур: «Яратам»; Г. Бәширов: «Беренче кар», «Ана каз белән ата каз һәм аларның унike бәбкәсе», «Безнең Татарстан»;	1		19.01	https://chelny-rt.ru/news/shigriyat/tmle-szlr
20.	А. Алиш: «Утлы йомырка»;	1		26.01	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2017/11/23/abdulla-alish-izhaty-buencha-prezentatsiya
21.	Ш.Галиев: «Иншаның файдасы», «Сүзләре һәм үзләре»;	1		02.02	https://tugan-tel.tatar/adabiyat/proza/Abdulla_Alish_Sertotmas_urda.php
22.	. Г. Ахунов: «Канатлар кая илтә?»;	1		09.02	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2021/10/06/musa-zhlil-shigyrren-oyrnbez
23.	Х. Туфан: «Казан»;	1		16.02	https://chelny-rt.ru/news/dbi-shif/appakkay
24.	Ф. Яруллин: «Хәйләкәр куян», «Мактану бәласе», «Тылсымлы ачкыч»;	1		01.03	https://hhalikov.ru/in-gadel-dus/
25-26	Чит ил язучылар балаларга. Ш.Перро Кызыл калфак. Зарубежные писатели детям. Красная шапочка.	2		15.03 22.03	https://librarykukmor.ru/tpost/20icvf3nh1-sharl-perro-kizil-kalfak
27-28	Чит ил язучылар балаларга. Зарубежные писатели детям. Г.Х.Андерсен. Дюймовочка.	2		05.04 12.04	https://mp3sos.cc/music/уймак-кыз-дюймовочка-на-татарском-аудиосказка.html
29.	“Салават күпере” журналына күзәтү	1		19.04	https://salavatkuperejournal.ru/

30-31	Татар халкының бөек шагыйре Г.Тукай.Әкиятләр.	2		26.04 03.05	http://karaakkosh.com/stihi-gabdulla-tukay_tt.html
32	Синең китапханә байлыгың.	1		10.05	https://chelny-rt.ru/news/byrmnr/27nche-may-kitapkhanlr-kne
33	Татарча мультфильмнар.	1		17.05	https://nsportal.ru/user/552572/page/tatarskie-multfilmy-dlya-detey
34	Жәйге китапханә.	1		24.05	https://infourok.ru/tatar-balasi-ukirgatiesshle-kitaplar-ukuchilar-m-ataanalar-chen-material-786256.html

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Периодические издания

- 1.Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.
- 2.Детский журнал «Салават купере» («Радуга»).
- 3.Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»).

Информационные ресурсы

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/10/08/prezentatsiya-halyk-avyz-izhaty>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/05/beznen-duslarybyz>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/01/27/kitap-belem-chishmse>

<https://infourok.ru/prezentaciya-sovremennie-detskie-tatarskie-pisateli-1537800.html>

<https://peskarlib.ru/zarubezhnye-avtory/>

<https://salavatkuperejournal.ru>

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

11/одиннадцать)

листа(ов)

Директор школы А.М.Гарипов



