

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**"Управление образования Исполнительного комитета  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан"**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Олуязская средняя школа им. Г.Х. Хабибрахманова" Кукморского муниципального  
района Республики Татарстан**

**РАССМОТРЕНА**

Руководитель  
методического  
объединения учителей  
начальных классов  
\_\_\_\_\_ Шакирова Ч.Т.  
Протокол №1 от «24»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора по  
учебной работе  
\_\_\_\_\_ Шарафеева  
А.Х.  
протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБОУ  
"Олуязская средняя школа"  
\_\_\_\_\_ Гарипов А.М..  
Приказ №129 от «29»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по спецкурсу**

**«Увлекательное чтение на родном языке»**

**для обучающихся 3 а класса**

Составитель: Гилмутдинова З.Ш.

**село Олуяз 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс увлекательное чтение на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

Цель: воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями; –развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 3 класс

**Татар халыкавыз ижаты. Татарский народный фольклор.**

Халыкавыз ижаты. Татарский народный фольклор.

Халыкижаты: мәкальләр, әйтемнәр Народное творчество. Пословицы.

Халыкижаты: табышмаклар. Народное творчество: загадки.

Татар халыкәкиятләре. Татарские народные сказки.

Татар халыкәкиятләре. Татарские народные сказки.

Мин әкиятязам... Я сочиняю сказку.

**Безнең нәни дусларыбыз. Наши маленькие друзья.**

Безнең нәни дусларыбыз. Наши маленькие друзья.

Безнеңнәнидусларыбыз. Наши маленькие друзья.

**Минем китапханә.Моя библиотека**

Минем китапкыштәсеннән. С моей книжной полки.

Минем китапкыштәсеннән. С моей книжной полки.

Синеккитапханәбайлыгың.

**Татар язучылары балаларга. Наши писатели детям.**

- 1.Г. Тукай : “Яшь агач”, “Көзге белән Маймыл”, Жил белән йөзем-жимеше», «Аккош, Чуртан һәм Кыскыч»;
2. К. Насыри: «Төлке белән Этәч», “Комсыз эт»;
3. М. Жәлил: «Яңгыр», “Кичер, илем»;
4. Ф. Кәрим : “Ант”, “Ватаным өчен»;
5. М. Гафури: «Мәймүн белән күзлекләр», «Чикерткә белән Кырмыска», «Кәжә белән Төлке», «Ике Каз белән Бака», «Болын», «Ике Чебен»;
6. Н. Исәнбәт: «Ябалак белән Чыпчык»;
7. Ә. Исхак: «Төлке белән виноград», «Карт Имән белән яшь егет»;
8. Ш. Маннур: «Көзге урманда», «Яратам»;
9. Г. Бәширов: «Беренче кар», «Ана каз белән ата каз һәм аларның уникаль бәбкәсе», «Безнең Татарстан»;
10. Ф. Хөсни: «Яфраклар коелганда»;
11. А. Алиш: «Утлы йомырка»;
12. Ш.Галиев: «Иншаның файдасы», «Сүзләре һәм үзләре»;
13. Г. Ахунов: «Канатлар кая илтә?»;
14. Х. Туфан: «Казан»;
15. Н. Дәүли: «Бала болыт»;
16. Ф. Яруллин: «Хәйләкәр куян», «Мактану бәласе»,«Тылсымлы ачыкч»;
17. И. Юзеев: «Матурлыкны гына алып кит», «Хатасыз ничек язарга?».

**Зарубежные писатели детям**

Чит ил язучыларыбалаларга. Ш.Перро Кызыл калфак. Зарубежные писатели детям.Красная шапочка.

Чит ил язучыларбалаларга. Зарубежные писатели детям. Г.Х.Андерсен. Дюймовочка

**Тугантелем... Мой родной язык...**

“Салават күпере” журналынакүзәтү

Татарчамультфильмнар.

Жәйгекитапханә.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГОКУРСА «УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты**

В результате изучения курса «Увлекательное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
  - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
  - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
  - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью; трудового воспитания:
- бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

Познавательными действиями:

*базовые логические действия:*

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
  - объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
  - определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты; находить закономерности и противоречия в текстовом материале
- на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- базовые исследовательские действия:*
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;
- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

–прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; *работа с информацией:*

–согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

–распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

–соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

–анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

Коммуникативными действиями:

*общение:*

–воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

–проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

–признавать возможность существования разных точек зрения;

–корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

–строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

–создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

–подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; *совместная деятельность:*

–формулировать краткосрочные и долгосрочные цели

(индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

–принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

–ответственно выполнять свою часть работы;

–оценивать свой вклад в общий результат;

–выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивными действиями:

*самоорганизация:*

–планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

–выстраивать последовательность выбранных действий; *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

### **Предметные результаты**

- первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы татарского народа в создании особого культурного, морально-этического и эстетического пространства;
- освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы (чтение вслух, чтение про себя, жанры художественных и фольклорных произведений, анализ прочитанных литературных произведений, изобразительные и выразительные средства татарского языка);
- приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся (использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), работа с текстом (вопросы к тексту, план текста), чтение по ролям, выполнение творческих работ).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Татар халыкавыз ижаты. Татарский народный фольклор.	6			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/10/08/prezentatsiya-halyk-avyz-izhaty">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/10/08/prezentatsiya-halyk-avyz-izhaty</a>
2	Безнеңнәни дусларыбыз. На ши маленькие друзья.	2			<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/05/beznen-duslarybyz">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/05/beznen-duslarybyz</a>
3	Минем китапханә. Моя библиотека	3			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-</a>

					<a href="http://rabota/2016/01/27/kitap-belem-chishmse">rabota/2016/01/27/kitap-belem-chishmse</a>
4	Татар язучылары балаларга. Наши писатели детям.	15			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-sovremennie-detskie-tatarskie-pisateli-1537800.html">https://infourok.ru/prezentaciya-sovremennie-detskie-tatarskie-pisateli-1537800.html</a>
5	Зарубежные писатели детям. Чит ил язучылары балаларга.	4			<a href="https://peskarlib.ru/zarubezhnye-avtory/">https://peskarlib.ru/zarubezhnye-avtory/</a>
6.	Тугантедем... Мой родной язык...	4			<a href="https://salavatkuperejournal.ru/">https://salavatkuperejournal.ru/</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	0	0	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые ) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1.	Халык авыз ижаты. Устное народное творчество. мәкальләр, әйтемнәр Народное творчество.Пословицы				01.09	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/10/08/prezentatsiya-halyk-avyz-izhaty">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/10/08/prezentatsiya-halyk-avyz-izhaty</a>
2.	Халык ижаты: табышмаклар. Народное творчество: загадки.	1			18.09	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/10/08/prezentatsiya-halyk-avyz-izhaty">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/10/08/prezentatsiya-halyk-avyz-izhaty</a>
3.	Татар халык әкиятләре. Татарские	1			15.09	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a>

	народные сказки. Мин әкият язам...Я сочиняю сказку.					<a href="http://shkola/raznoe/2015/10/08/prezentatsiya-halyk-avyz-izhaty">shkola/raznoe/2015/10/08/prezentatsiya-halyk-avyz-izhaty</a>
4.	Безнеңни дусларыбыз. Наши маленькие друзья.	1			22.09	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/10/08/prezentatsiya-halyk-avyz-izhaty">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/10/08/prezentatsiya-halyk-avyz-izhaty</a>
5.	Безнеңни дусларыбыз. Наши маленькие друзья.	1			29.10	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/10/08/prezentatsiya-halyk-avyz-izhaty">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/10/08/prezentatsiya-halyk-avyz-izhaty</a>
6.	Минем китап киштәсеннән. С моей книжной полки.	1			06.10	<a href="https://chelny-rt.ru/news/rubric/list/kiyat-yazabyz">https://chelny-rt.ru/news/rubric/list/kiyat-yazabyz</a>
7.	Төрле милләтләрнең хайваннар турындагы халык әкиятләре. Әфган халык әкиятә: “ Иң яхшы дару”, “Табышны ничек бүләргә?”; Уйгур халык әкиятә: “ Тылсымлы китмән”;	1			13.10	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/05/beznen-duslarybyz">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/05/beznen-duslarybyz</a>
8.	Инглиз халык әкиятә: “ Көрән төстәге пингвин баласы”; Монгол халык әкиятә: “ Өтөч таңда нигә кычкыра?”;	1			20.10	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/05/beznen-duslarybyz">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/05/beznen-duslarybyz</a>
9.	Манси халык әкиятә: “ Куянный колагы нигә озын?”; Кабарда халык әкиятә: “ Жәңлекләр патшасы”;	1			27.10	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/01/27/kitap-belem-chishmse">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/01/27/kitap-belem-chishmse</a>
10.	Африка негрлары әкиятә : “ Сырны ничек бүлгәннәр?”;	1			10.11	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-</a>



	Эстон халык әкиате: “ Куянный ирене нигә ярык?”;					<a href="http://rabota/2016/01/27/kitap-belem-chishmse">rabota/2016/01/27/kitap-belem-chishmse</a>
11.	Эвенк халык әкиате: “ Этәч нигә кычкыра?”; Казакъ халык әкиате: “ Юмарт дөя”;	1			17.11	<a href="http://salavatkuperejournal.ru/news/jaz-uchylarijati/ак-песи-резеда-вәлиева-әкиате-918">http://salavatkuperejournal.ru/news/jaz-uchylarijati/ак-песи-резеда-вәлиева-әкиате-918</a>
12.	Г. Тукай : “Яшь агач”, “Көзге белән Маймыл”, Жил белән йөзем-жимеше», «Аккош, Чуртан һәм Кыскыч”;	1			24.11	<a href="https://shigriyat.ru/authors/shaukat-galiev/shavaly-majaralary">https://shigriyat.ru/authors/shaukat-galiev/shavaly-majaralary</a>
13.	К. Насыйри: «Төлке белән Этәч», “Комсыз эт»;	1			01.12	<a href="https://chelny-rt.ru/news/shigriyat/tabyshmakly-alfavit">https://chelny-rt.ru/news/shigriyat/tabyshmakly-alfavit</a>
14.	М. Жәлил: «Яңгыр», “Кичер, илем»; Ф. Кәрим : “Ант”, “Ватаным өчен”;	1			08.12	<a href="https://mybook.ru/author/naki-isanbet/myraubaj-batyr-brz-pesie-myraubaj-batyr-maaralary/read/">https://mybook.ru/author/naki-isanbet/myraubaj-batyr-brz-pesie-myraubaj-batyr-maaralary/read/</a>
15.	М. Гафури: «Мәймүн белән күзлекләр», «Чикерткә белән Кырмыска», «Кәжә белән Төлке», «Ике Каз белән Бака», «Болын», «Ике Чебен»;	1			15.12	<a href="https://sabantuyjournal.ru/news/iat/yoldyz-shrapova-shigyrlre">https://sabantuyjournal.ru/news/iat/yoldyz-shrapova-shigyrlre</a>
16.	Фатих Кәрим. Гармунчы аю белән жырчы маймыл.	1			22.12	<a href="https://web.ligaudio.ru/mp3/гармунчы%20аю">https://web.ligaudio.ru/mp3/гармунчы%20аю</a>
17.	“Салават күпере” журналына күзәтү	1			29.12	<a href="https://salavatkuperejournal.ru/">https://salavatkuperejournal.ru/</a>
18.	Н. Исәнбәт: «Ябалак белән Чыпчык»; Ә. Исхак: «Төлке белән виноград», «Карт Имән белән яшь егет»;	1			12.01	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-robert-minnullin-5624687.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-robert-minnullin-5624687.html</a>

19.	Ш. Маннур: «Яратам»; Г. Бәширов: «Беренче кар», «Ана каз белән ата каз һәм аларның уникаль бәбкәсе», «Безнең Татарстан»;	1			19.01	<a href="https://chelny-rt.ru/news/shigriyat/tmle-szlr">https://chelny-rt.ru/news/shigriyat/tmle-szlr</a>
20.	А. Алиш: «Утлы йомырка»;	1			26.01	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/11/23/abdulla-alish-izhaty-buencha-prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/11/23/abdulla-alish-izhaty-buencha-prezentatsiya</a>
21.	Ш.Галиев: «Иншаның файдасы», «Сүзләре һәм үзләре»;	1			02.02	<a href="https://tugan-tel.tatar/adabiyat/proza/Abdulla_Alish/Sertotmas_urdak.php">https://tugan-tel.tatar/adabiyat/proza/Abdulla_Alish/Sertotmas_urdak.php</a>
22.	. Г. Ахунов: «Канатлар кая илтә?»;	1			09.02	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/10/06/musa-zhlil-shigyrlren-oyrnbez">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/10/06/musa-zhlil-shigyrlren-oyrnbez</a>
23.	Х. Туфан: «Казан»;	1			16.02	<a href="https://chelny-rt.ru/news/dbi-shif/appakkay">https://chelny-rt.ru/news/dbi-shif/appakkay</a>
24.	Ф. Яруллин: «Хәйләкәр куян», «Мактану бәласе», «Тылымлы ачыкч»;	1			01.03	<a href="https://hhalikov.ru/in-gadel-dus/">https://hhalikov.ru/in-gadel-dus/</a>
25-26	Чит ил язучылар балаларга. Ш.Перро Кызыл калфак. Зарубежные писатели детям. Красная шапочка.	2			15.03 22.03	<a href="https://librarykukmor.ru/tpost/20icvf3nh1-sharl-perro-kizil-kalfak">https://librarykukmor.ru/tpost/20icvf3nh1-sharl-perro-kizil-kalfak</a>
27-28	Чит ил язучылар балаларга. Зарубежные писатели детям. Г.Х.Андерсен. Дюймовочка.	2			05.04 12.04	<a href="https://mp3sos.cc/music/уймак-кыз-дюймовочка-на-татарском-аудиосказка.html">https://mp3sos.cc/music/уймак-кыз-дюймовочка-на-татарском-аудиосказка.html</a>
29.	“Салават күпере” журналына күзәтү	1			19.04	<a href="https://salavatkuperejournal.ru/">https://salavatkuperejournal.ru/</a>

30-31	Татар халкының бөөк шагыйре Г.Тукай. Әкиятләре.	2			26.04 03.05	<a href="http://karaakkosh.com/stihi-gabdulla-tukay_tt.html">http://karaakkosh.com/stihi-gabdulla-tukay_tt.html</a>
32	Синең китапханә байлыгың.	1			10.05	<a href="https://chelny-rt.ru/news/byrmnr/27nche-may-kitapxanlr-kne">https://chelny-rt.ru/news/byrmnr/27nche-may-kitapxanlr-kne</a>
33	Татарча мультфильмнар.	1			17.05	<a href="https://nsportal.ru/user/552572/page/tatarskie-multfilmy-dlya-detey">https://nsportal.ru/user/552572/page/tatarskie-multfilmy-dlya-detey</a>
34	Жәйге китапханә.	1			24.05	<a href="https://infourok.ru/tatar-balasi-ukirgati-shle-kitaplar-ukuchilar-m-ataanalar-chen-material-786256.html">https://infourok.ru/tatar-balasi-ukirgati-shle-kitaplar-ukuchilar-m-ataanalar-chen-material-786256.html</a>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Периодические издания

1. Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.
2. Детский журнал «Салават купере» («Радуга»).
3. Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»).

### Информационные ресурсы

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/10/08/prezentatsiya-halyk-avyz-izhaty>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/05/beznen-duslarybyz>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/01/27/kitap-belem-chishmse>

<https://infourok.ru/prezentaciya-sovremennie-detskie-tatarskie-pisateli-1537800.html>

<https://peskarlib.ru/zarubezhnye-avtory/>

<https://salavatkuperejournal.ru>

Пронумеровано, проиндексировано и скреплено  
печатью

*11 (одиннадцать)*

листа(ов)

Директор школы: *А.М.Гарипов*



